Allegato A6_OSP (2^ Primaria)– Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria

NOME "SIMBOLICO" ALUNNO: _____ Sesso: (Indicare M o F) _____

Ha già partecipato alla sperimentazione — Se SÌ indicare se l'alunno è già stato potenziato il precedente anno

Se SÌ indicare il codice nome "simbolico" utilizzato il precedente anno

Mese e anno di nascita (mm/yyyy) _____

Alunno straniero — Indicare SÌ o NO

Alunno NAI — Se SÌ indicare mese e anno di arrivo in Italia (mm/yyyy)

IndiPote (dn) S

Anno scolastico 2020-2021

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA LINGUISTICA	*Comprensione Linguistica*	1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate			
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)			
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti			
		4. Coglie incongruenze in una breve storia			
		5. Effettua inferenze in un breve racconto			
	Produzione Linguistica	6. Sa dire un gruppo di 5 parole, che iniziano con il fonema dato, velocemente, senza esitazioni e senza errori			
		7. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria indicata dal docente (ad es.: dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente, … i colori, … i frutti)			
		8. Formula oralmente periodi di almeno 10 o più parole, corrette dal punto di vista morfosintattico, descrivendo immagini (valutabile a fine anno)			
		9. Riferisce in modo chiaro un'esperienza personale, una situazione accaduta, usando strutture frasali corrette, connesse in modo logico-sequenziale sia temporalmente sia rispettando nessi causali (con l'aiuto di domande guida, senza aiuto a fine anno)			
		10. Rielabora oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato evidenziandone gli elementi principali			
		11. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6 seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso			
		12. In base alla definizione indicata dal docente, recupera il vocabolo corrispondente (ad es.: qual è quella cosa che indossi per camminare?)			
		13. Ha un vocabolario ricco e ampio secondo quanto ci si può aspettare in base all'età, utilizza termini sovraordinati (categoria) e arricchiti da aggettivi relativi a caratteristiche specifiche dell'oggetto (es.: l'arancia, l'arancia è un frutto rotondo e arancione)			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2 Osservazione sistematica iniziale	FASE 3 Attività di potenziamento	FASE 4 Osservazione sistematica finale
APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA	*Aspetti grafici scrittura*	14. Dimostra adeguate competenze di orientamento e occupazione dello spazio (gli elementi da considerare: corretta distanza dai margini del foglio senza distanziamenti eccessivi dal margine sinistro e sconfinamenti oltre il margine destro; scrittura delle lettere all'interno del quadretto o della riga)			
		15. Durante la scrittura dimostra postura e movimenti corretti (gli elementi da considerare: impugna correttamente la penna; la mano che non usa per la scrittura tiene il foglio; il movimento del polso è fluido, così come il gesto esecutivo; la pressione della penna sul foglio è adeguata)			
		16. Copia in modo corretto un breve testo da un foglio			
		17. Copia in modo corretto un breve testo dalla lavagna			
		18. La grafia in stampato maiuscolo è leggibile (elementi da considerare: la scrittura delle singole lettere segue la corretta direzionalità; vi è adeguato spazio tra lettere e parole)			
	Aspetti ortografici	19. Scrive adeguatamente parole bisillabe-trisillabe-quadrisillabe piane (elementi da osservare qualitativamente: che non vi siano frequenti errori di sostituzione di grafemi visivamente simili m-n, b-d-q-p, a-e, frequenti errori di sostituzione di suoni fonologicamente simili t-d, f-v, p-b, c-g, ...)			
		20. Scrive adeguatamente parole con suoni nascosti (dittongo-iato) (ad es. parole come "piede"; con il gruppo N+consonante ad es. "banco"; con il gruppo R-L-M+consonante ad es. "gamba")			
		21. Scrive adeguatamente parole con suoni complessi (struttura consonante+consonante+vocale: ad es. PR, SP, ST, SC, SB….. e struttura consonante+consonante+consonante ad es.: STR... elementi da osservare qualitativamente: omissioni di suoni stega per strega; scambi ticre per tigre; ecc.)			
		22. Scrive adeguatamente parole con suoni difficili (digrammi e trigrammi)			
		23. Scrive adeguatamente semplici dettati con parole comprendenti le diverse complessità fonologiche e non fonologiche (valutabile a fine anno, escludendo l'uso dell'h e le componenti fonetiche accento e doppie)			
	Produzione Scritta	24. Dato un argomento, elabora oralmente contenuti pertinenti (con domande guida)			
		25. Raggruppa informazioni in base a categorie semantiche (sa collocare nello stesso gruppo informazioni simili: ad es. tutte le caratteristiche fisiche di un animale, tutte le informazioni sul cibo che mangia, …)			
		26. Scrive una frase coerente e corretta per descrivere un'immagine			
		27. Scrive brevi frasi che accompagnano una storia figurata di tre-quattro immagini			
		28. Scrive brevi testi seguendo delle domande-guida (valutabile a fine anno)			
	Lettura	29. Effettua la segmentazione fonemica delle parole (non sillaba, ma singolo fonema)			
		30. Effettua la fusione fonemica delle parole (non sillaba, ma singolo fonema)			
		31. Legge correttamente e con velocità adeguata parole bisillabe-trisillabe-quadrisillabe piane (elementi da osservare qualitativamente: che non vi siano frequenti errori di sostituzione di grafemi visivamente simili m-n, b-d-q-p, a-e, frequenti errori di sostituzione di suoni fonologicamente simili t-d, f-v, p-b, c-g, ...)			
		32. Legge correttamente e con velocità adeguata parole con 'suoni nascosti' (elementi da osservare qualitativamente: che non vi siano riduzione di gruppi, ad es. 'potta' per 'porta'; riduzione di dittonghi, ad es. 'pede' per 'piede'; ecc.)			
		33. Legge correttamente e con velocità adeguata parole con suoni complessi (elementi da osservare qualitativamente: omissioni di suoni, come ad es. stega per strega; scambi di suoni come ad es. ticre per tigre; ecc.)			
		34. Legge correttamente e con velocità adeguata un breve brano senza salti di riga e/o di parole			
		35. Formula adeguatamente ipotesi sul contenuto di un testo partendo dal titolo (l'attenzione è sul processo di ipotesi non sui contenuti)			
		36. Comprende un testo narrativo con immagini, rispondendo a domande con risposte testuali a scelta multipla o selezionando la vignetta corretta tra quattro alternative			
		37. Comprende un testo narrativo con immagini, letto dall'insegnante, rispondendo a domande con risposte testuali brevi, scelta multipla o selezionando la vignetta corretta tra quattro alternative			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA	*Sistema numero*	38. Riconosce il significato di tanti-pochi, di più-di meno, tanti … quanti			
		39. Riconosce a colpo d'occhio quantità di oggetti entro il 5 in varie configurazioni			
		40. Legge i numeri entro il 20 (entro il 50 a fine anno)			
		41. Scrive numeri entro il 20 sotto dettatura (entro il 50 a fine anno)			
		42. Ordina in modo crescente numeri entro il 20 (entro il 50 a fine anno)			
		43. Ordina in modo decrescente numeri entro il 20 (entro il 50 a fine anno)			
		44. Usa adeguatamente i simboli >, < e =			
		45. Rappresenta un numero entro il 50 con l'abaco o il multibase e trascrive un numero rappresentato con l'abaco o il multibase in codice arabico o tramite etichette (3 da e 2 u quale numero formano?; per ogni esercizio fare sempre qualche esempio) valutabile a fine anno			
		46. Comprende il valore posizionale delle cifre all'interno del numero			
		47. Esprime un giudizio di numerosità nel confronto tra due numeri scritti entro il 20 (ad es. tra 14 e 16 qual è il più grande?)			
	Conteggio	48. Enumera progressivamente fino a 50 correttamente e senza esitazioni			
		49. Enumera in senso regressivo da 20 a 0 correttamente e senza esitazioni			
		50. Enumera progressivamente partendo da un numero diverso da "uno" (ad es. ora inizia a contare da 12……13, 14, 15 ...)			
		51. Conta ad alta voce almeno 10 oggetti sparsi senza ripetizioni od omissioni.			
	Sistema Calcolo	52. Esegue addizioni usando le dita (osservare le strategie di calcolo: conta tenendo a mente il primo addendo e prosegue contando progressivamente aggiungendo il secondo addendo; parte a contare dall'addendo maggiore; ...)			
		53. Esegue addizioni con il supporto della linea del 20			
		54. Esegue addizioni applicando la proprietà commutativa			
		55. Esegue addizioni a mente entro il 10			
		56. Rievoca dalla memoria con sicurezza alcuni fatti aritmetici (amici del 10)			
		57. Esegue sottrazioni usando le dita (osservare le strategie di calcolo: conta partendo dal minuendo in senso regressivo; conta progressivamente partendo dal sottraendo per arrivare al minuendo ...)			
		58. Esegue sottrazioni con il supporto della linea del 20			
		59. Esegue sottrazioni a mente entro il 10			
		60. Rievoca dalla memoria con sicurezza fatti aritmetici (riesce a dire immediatamente il risultato di semplici addizioni e sottrazioni senza ricorrere all'uso di dita o conteggio orale; ad es. *quanto fa 3+3? 7-4? . ..*)			
		61. Comprende il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta			
		62. Effettua la moltiplicazione tramite raggruppamenti di oggetti su immagini a 2 a 2, a 3 a 3, a 5 a 5 (valutabile a fine anno)			
		63. Comprende il significato di doppio, triplo e metà			
		64. Conosce le tabelline del 2, del 3 e del 5 in modo efficiente, ovvero sapendo dire i risultati se richiesti in ordine sparso (ad es. *quanto fa 3 x 5? E 2 x 10?*) valutabile entro la fine dell'anno			
		65. Comprende e riconosce l'effetto dei segni + e – sul risultato (verificabile con attività come: *5 … 3 = 2 che segno metto al posto dei puntini? + o – ?*)			
		66. Esegue addizioni in colonna senza riporto			
		67. Esegue sottrazioni in colonna senza prestito			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA	*Relazione tra numeri e spazio*	68. Nel calcolo scritto incolonna correttamente i numeri e segue la direzione procedurale			
	Geometria	69. Descrive la posizione di oggetti nello spazio usando indicatori spaziali rispetto a se stesso (davanti, dietro, destra, sinistra)			
		70. Riproduce disegni sul piano quadrettato utilizzando il righello			
	Risoluzioni di problemi	71. Utilizza i quantificatori: tutti, nessuno, ogni, almeno uno, ciascuno, qualche, alcuni			
		72. Risolve situazioni problematiche con una domanda e una operazione con il supporto di immagini			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2 Osservazione sistematica iniziale	FASE 3 Attività di potenziamento	FASE 4 Osservazione sistematica finale
AREA PROCESSI	*Attenzione*	73. Mostra un'adeguata attenzione selettiva (capacità di dirigere l'attenzione intenzionalmente su stimoli specifici). Si riportano di seguito alcuni esempi: il bambino riesce a seguire una consegna senza lasciarsi distrarre; riesce a cerchiare, in un gruppo di lettere, la lettera indicata dall'insegnante o posta come stimolo da ricercare in una scheda; l'insegnante racconta una storia nella quale vengono nominati, ad esempio, dei colori e assegna un colore specifico a ciascun bambino: tutte le volte che il bambino sente nominare il suo colore, deve alzare la mano; nel gioco del "sacco pieno-sacco vuoto" riesce ad adeguare prontamente il proprio movimento al comando dato dall'insegnante. N.B.: se l'attività è protratta nel tempo, implica anche l'attenzione sostenuta			
		74. Mostra un'adeguata attenzione sostenuta (capacità di mantenere l'attenzione per un periodo protratto nel tempo, tempo definito dal confronto della tenuta attentiva della maggior parte dei coetanei: ad es. il bambino riesce a seguire interamente, dall'inizio alla fine, una breve storia raccontata dall'insegnante)			
		75. Mostra un'adeguata attenzione divisa (capacità di ripartire attenzione tra due stimoli o su due aspetti di uno stesso compito, fornendo risposte diverse) ad es. il bambino è in grado di prestare attenzione ad una storia raccontata e cercare la risposta ad una domanda tra più opzioni, oppure in un favola composta da elementi di due storie mischiate di riconoscere quale elemento appartiene all'una quale all'altra			
	Memoria	76. Manifesta di possedere un'adeguata memoria a breve termine (capacità di ricordare e riferire, entro un tempo di 30 secondi, informazioni od elementi dati dall'insegnante: il bambino ripete un'istruzione data oppure alcune parole o alcuni numeri subito dopo averli sentiti)			
		77. Manifesta di possedere un'adeguata memoria di lavoro (capacità di immagazzinare delle informazioni rendendole disponibili all'elaborazione mentale per un breve periodo di tempo durante l'esecuzione di compiti cognitivi: il bambino ricorda una consegna e ne estrapola le informazioni essenziali per svolgere un compito; ricorda le attività in programma oppure, dopo aver ascoltato una lista di nomi di due categorie diverse, ad es. animali e vestiti, è in grado di dire quanti sono gli animali e quanti sono i vestiti)			
		78. Manifesta di possedere un'adeguata memoria a lungo termine (capacità di rievocare informazioni fornite anche a distanza di tempo, nell'arco della giornata e/o nei giorni successivi: ricorda alcune informazioni o l'esercizio eseguito l'ora precedente)			
		79. Manifesta di possedere un'adeguata memoria uditiva (capacità di rievocare contenuti verbali dati dall'insegnante, ad es. il bambino sa ripetere un termine nuovo dopo averlo ascoltato oppure una breve lista di parole ...)			
		80. Manifesta di possedere un'adeguata memoria visivo-spaziale (capacità di rievocare una sequenza di immagini o un'immagine-costruzione composta da più elementi e riprodurla: ad es. riprodurre una sequenza di azioni-spostamenti in un percorso in palestra dopo aver osservato una dimostrazione)			
		81. Manifesta di possedere un'adeguata memoria procedurale (capacità di eseguire correttamente procedure esercitate per un tempo e una frequenza sufficienti alla maggior parte dei coetanei per l'implementazione delle stesse: il bambino esegue una procedura di calcolo … es. addizione)			
		82. Manifesta di possedere un'adeguata memoria associativa (riesce a rievocare due elementi, due eventi, due immagini, due parole, un'immagine e una parola, dopo aver creato collegamenti tra essi; ad es. per ricordare rana e coniglio, li associa all'azione di saltare)			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA PROCESSI	*Modi dell'apprendimento*	83. E' in grado di formulare ipotesi (è in grado di dedurre delle conclusioni a partire da eventi raccontati o osservati. Il bambino produce una spiegazione di tipo causale di un fenomeno, ad es. se vede una vignetta di un bambino che piange in un parco giochi, prova a dire cosa potrebbe essere successo; se si aggiungono altri elementi che contraddicono l'ipotesi precedente, riesce a modificarla e a indicarne un'altra)			
		84. E' in grado di procedere per anticipazioni e inferenze (il bambino raccoglie le informazioni, intuisce o prevede le azioni o i contenuti successivi o comprende quelli poco chiari: ad es. inferisce il significato di un termine sconosciuto dal contesto in cui è inserito: frase, periodo …)			
		85. E' in grado di operare con il conflitto cognitivo (il bambino mette in discussione un concetto appreso perché incongruente con le nuove informazioni: ad es. la sottrazione con il prestito va in contrasto con la direzionalità della procedura della sottrazione)			
		86. E' in grado di pianificare un'attività: il bambino sa organizzare una serie di passaggi per arrivare ad un obiettivo (organizza il materiale che occorre per fare un gioco semplice, prepara l'occorrente per fare un disegno, riesce a seguire il percorso in un labirinto)			
		87. E' in grado di realizzare il monitoraggio e l'autovalutazione del proprio operare (il bambino è in grado di ritornare sui propri passi operativi se si accorge di aver sbagliato ed è in grado di valutare il proprio lavoro)			
	Partecipazione-interesse	88. Partecipa in modo attivo (interviene in modo pertinente apportando il proprio contributo, pone domande per ampliare le proprie conoscenze seguendo la propria curiosità, avanza proposte)			
		89. Partecipa limitatamente ad alcune attività: il bambino mostra interesse solo in determinate condizioni			
	Autonomia nell'esecuzione di un compito	90. E' efficace in attività adeguate al livello di scolarità (prepara il materiale necessario per l'attività da svolgere e riordina; inizia il compito in autonomia dopo la spiegazione)			
		91. E' efficace in attività semplici (riferita ad esercizi consueti e ben conosciuti dal bambino)			
AREA RELAZIONALE	*Gioco*	92. Durante il gioco si relaziona adeguatamente con gli altri			
		93. Rispetta le regole			
	Relazione con l'adulto	94. Mantiene il contatto visivo quando gli si parla			
		95. Chiede aiuto alla maestra per sè e/o per un altro bambino			

Quest'opera è stata rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 2.5 Italia. Per leggere una copia della licenza visita il sito web http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/it/ o spedisci una lettera a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.